**Tanmenet**

**2016/2017. tanév**

A pedagógus neve: Sági Lajos

Az iskola neve: Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola

Műveltségi terület: Élő idegen nyelv

Tantárgy: Angol nyelv

A tantárgy éves és heti óraszáma: 111/3

Osztály: 7. osztály

Felhasznált források:

* NAT 2012. – Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez, MK 2012/66.
* Get to the Top 2. Teachers book, H.Q. Mitchell, MM Publication, 2010.
* Tanmenetjavaslat a Get-to the Top 2. kuzuskönyvhöz (MM Publications)

Jászkarajenő, 2016. szeptember 15.

 pedagógus igazgató

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Óraszám** | **Tananyag** | **Idegen nyelvi kulcskompetenciák** | **Egyéb fejlesztett kompetenciák Munkaformák****A differenciálás színterei****weblinkek** |
| **Az óra célja**Aims of the lesson | **A fogalomkörökhöz****tartozó funkciók és nyelvi szerkezetek**Functions and Structures | **A fogalomkörökhöz****tartozó szókincs**Vocabulary | **Eszközök és anyagok**Aids and materials |
| 1. | Ismétlés | Rendtartás, jelentés | Dátumok, Egyszerű jelen | Dátumok, időjárás | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusokKiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 2. | A jelentés gyakorlása |
| 3. | Bemutatkozás | A létige használata | Személyes tulajdonságok |
| 4. | Bemutatkozás | like + noun, like + ing | Hobbi, szabadidő |
| 5. | Szokásaim | Egyszerű jelen | Napirenddel kapcsolatos szavak |
| 6. | Családom | Have / has got | Rokonsági fokok |
| 7. | Kedvenceim | My favourite | Kedvencek |
| 8. | Tudok | Can – Can’t  | Igék |
| 9. | Bemutatkozó szöveg írása | Az ismétlés anyaga | Az ismétlés anyaga |
| 10. | Az egyszerű múlt | did – didn’t | Az igék 2. alakja |
|  |
| 11-12. | **Module 4 *Believe it or not!***a, In the past | • A modul témájának bemutatása, a diákok háttértudásának felmérése• A múlt idő bemutatása, kifejezése | • Cselekvések leírása a múltban• Beszélgetés hírességekről• A Past Simple igeidő• A *could* módbei segédige | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések:Be crazy about, be interested in, But that’s not all, name sy after sy, Well, not exactly | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 13-14. | a, In the past | • A múlt idő bemutatása, kifejezése | • Cselekvések leírása a múltban• Beszélgetés hírességekről• A Past Simple igeidő• A *could* módbei segédige | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések:Be crazy about, be interested in, But that’s not all, name sy after sy, Well, not exactly |
|  |
| 15-16. | b, I had an accident | • Balesetek leírása | • Beszélgetés múltbeli helyzetekről, történésekről, balesetekről | • Testrészek• A témához kapcsolódó szavak és kifejezések | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek |
| 17-18. | b, I had an accident | • Balesetek leírása | • Együttérzés kifejezése• A Past Progressive igeidő | • Testrészek• A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: *chase crash, be afraid of, have an accident* |
|  |
| 19-20. | c, What an adventure! | • Történet olvasás alapjai, lényegkielemlés | • Történet elmondása• Érzelmek leírása• Az időbeli sorrendiség megértése | • Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak és kifejezések | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia |
| 21-22. | c, What an adventure! | • Történet olvasás alapjai, lényegkielemlés | • Történet elmondása• Érzelmek leírása• Az időbeli sorrendiség megértése | • Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak és kifejezések |
|  |
| 23-24. | d, Amazing people | • Híres sportoló életének megismerése | • Múltbeli szokások megvitatása• Beszélgetés híres emberekről• A *used to* szerkezet | • A témához tartozó szókincs és kifejezések: award, cancer, comeback, luckily, a long way, from an early age, pick sy up…  | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek, történelemMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 25-26. | d, Amazing people | • Híres sportoló életének megismerése | • Múltbeli szokások megvitatása• Beszélgetés híres emberekről• A *used to* szerkezet | • A témához tartozó szókincs és kifejezések: award, cancer, comeback, luckily, a long way, from an early age, pick sy up…  |
|  |
| 27-28. | **Top Skills** – It’s a mystery! | • Történet mesélés II. | • Tötrténet elmondása• Érzelmek leírása• Időrendiség megértése• Indok adása | • Érzelmeket leíró melléknevek: embarrassed, excited, frightened… | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek, háztartástanMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 29-30. | **Top Skills** – It’s a mystery! | • Történet mesélés II. | • Tötrténet elmondása• Érzelmek leírása• Időrendiség megértése• Indok adása | • Érzelmeket leíró melléknevek: embarrassed, excited, frightened… |
|  |
| 31. | Cutlture page 2Song 2 | • Skócia bemutatása | • A modul szerkezeteinek gyakorlása (konszolidáció | • A témával kapcsolatos szavak, kifejezések | •projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek, háztartástanMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 32. | Cutlture page 2Song 2 | • Skócia bemutatása | • A modul szerkezeteinek gyakorlása (konszolidáció | • A témával kapcsolatos szavak, kifejezések |
| 33. | **Extra pratice Module 4** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Past Simple / Past Progressive• A *could* módbeli segédige | • A modul szókincse |
| 34. | **Extra pratice Module 4** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Past Simple / Past Progressive• A *could* módbeli segédige | • A modul szókincse |
| 35. | **Extra pratice Module 4** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Módhatározószók• A *used to* szerkezet | • A modul szókincse |
| 36. | **Extra pratice Module 4** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Módhatározószók• A *used to* szerkezet | • A modul szókincse |
| 37. | **Extra pratice Module 4 Revision** | Module 4 |  |
| 38. | **Extra pratice Module 4 Revision** | Module 4 |  |
| 39. | **Test 4** | Module 4 |
| 40. | **Test 4** | Module 4 |
|  |
| 41-42. | **Module 5 *A visit to a city***a, What’s in a city | • A modul témájának bemutatása, a diákok háttértudásának felmérése• A város infrastruktúrájának bemutatása | • Jelzések megértése• Engedély adása kérése• Udvarias kérések megfogalmazása• Szívesség kérése | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: airport, petrol station; Anything else?, Here you are, sir., I’m afraid I…, May I help you?... | •projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, rajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 43-44. | a, What’s in a city | • A város infrastruktúrájának bemutatása | • Lehetőség kifejezése jelen illetve jövő időben• Ajánlatok tétele, elfogadása, elutasítása• Can / could / may / might | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: airport, petrol station; Anything else?, Here you are, sir., I’m afraid I…, May I help you?... |
| 45-46. | a, What’s in a city | • A város infrastruktúrájának bemutatása | • Lehetőség kifejezése jelen illetve jövő időben• Ajánlatok tétele, elfogadása, elutasítása• Can / could / may / might | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: airport, petrol station; Anything else?, Here you are, sir., I’m afraid I…, May I help you?... |
|  |
| 47-48. | b, How do I get there? | • Útbaigazítás adása kérése | • Javaslattétel• Útbaigazítás• Helyhatározói elöljárószavak• Let’s…, How about?, Why don’t we...? | • Helyek• Útbaigazítás kifejezései• A témához kapcsolódó egyéb szavak és kifejezések | •projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, Környezettudatosságra nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 49-50. | b, How do I get there? | • Útbaigazítás adása kérése | • Javaslattétel• Útbaigazítás• Helyhatározói elöljárószavak• Let’s…, How about?, Why don’t we...? | • Helyek• Útbaigazítás kifejezései• A témához kapcsolódó egyéb szavak és kifejezések |
|  |
| 51-52. | c, Keep our city clean | • Adott város bemutatása | • Adott város jellemzése• Hasonlítás (as… as)• A melléknév középfoka | • A városrendezés szókincse | •projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, Környezettudatosságra nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 53-54. | c, Keep our city clean | • Adott város bemutatása | • Adott város jellemzése• Hasonlítás (as… as)• A melléknév középfoka | • A városrendezés szókincse |
|  |
| 55-56. | d, Getting around | • A közlekedés megismerése | • Preferencia kifejezése• Hasonlítás• A melléknév felsőfoka | • Közlekedési eszközök• Melléknevek a közlekedés témakörben• Más szavak és kifejezések | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 57-58. | d, Getting around | • A közlekedés megismerése | • Preferencia kifejezése• Hasonlítás• A melléknév felsőfoka | • Közlekedési eszközök• Melléknevek a közlekedés témakörben• Más szavak és kifejezések |
|  |
| 59-60. | **Top Skills** – Places to visit | • A város nevezetességeinek megismerése | • Beszélgetés nevezetességekről | • Nevezetességek• A témával kapcsolatos egyéb szavak és kifejezések | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, rajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 61-62. | **Top Skills** – Places to visit | • A város nevezetességeinek megismerése | • Beszélgetés nevezetességekről | • Nevezetességek• A témával kapcsolatos egyéb szavak és kifejezések |
| 63. | **Extra pratice Module 5** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Can – could – may – might• Let’s… - How about…?• Why don’t we…? | • A modul szókincse |
| 64. | **Extra pratice Module 5** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Határozószók (hely, mozgás) | • A modul szókincse |
| 65 | **Extra pratice Module 5** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Határozószók (hely, mozgás) | • A modul szókincse |
| 66. | **Extra pratice Module 5** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • A melléknév közép- és felsőfoka (hasonlítás: as… as) | • A modul szókincse |
| 67. | **Revision 5** | Module 5 |
| 68. | **Revision 5** | Module 5 |
| 69. | **Test 5** |  |
| 70. | **Test 5** |  |
|  |
| 71-72. | **Module 6 *Science matters***a, Let’s see what happens | • A modul témájának bemutatása, a diákok háttértudásának felmérése• A fénytörés jelenségének megismerése | • Beszélgetés általános igazságokról• Hipotézisek alkotása, találgatás• Folymatok megértése és szemmel követése• *Zero* conditional | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: *balloon, cloud, experiment, sunlight*… | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, rajzMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|  |
| 73-74. | b, Look it up! | • Mítikus lények megismerése | • Jövőbeli tervek megbeszélése• Azonnali döntéshozatal• A *going to* szerkezet | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések : giant squid; okk forward to… | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek, történelemMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 75-76. | b, Look it up! | • Mítikus lények megismerése | • Jövőbeli tervek megbeszélése• Azonnali döntéshozatal• figyelmeztetések, felajánlás, ígéretek, kérések• Future *will*• A *going to* szerkezet | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések : giant squid; okk forward to… |
|  |
| 77-78. | c, What’s up in the sky? | • A naprendszer megismerése | • Következtetések a jövőre nézve• Future *will* | • Az világűrrel kapcsolatos szavk• A témával kapcsoaltos egyéb szavak és kifejezések | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelésEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek, történelemMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 79-80. | c, What’s up in the sky? | • A naprendszer megismerése | • Következtetések a jövőre nézve• Future *will* | • Az világűrrel kapcsolatos szavk• A témával kapcsoaltos egyéb szavak és kifejezések |
|  |
| 81-82. | d, Sci-fi adventure | • Beszélgetés az időutazásról | • Hipotézisek alkotása, találgatás• Feltételek szabása, következmények• Feltételes mondatok ( 1. típus) | • Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak és kifejezések: *disappear, confused, dinosaur, back in time, be in trouble, change one’s mind, I have no idea…* | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, Testi és lelki egészségFelkészülés a felnőtt-lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Természettudományos kompetenciaDigitális kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 83-84. | d, Sci-fi adventure | • Beszélgetés az időutazásról | • Feltételek szabása, következmények• Feltételes mondatok ( 1. típus) | • Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak és kifejezések |
|  |
| 85-86. | **Top Skills** – Would you like to come? | • Email olvasása | • Meghívás közlése, elfogadása, elutasítása | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: *3D films, afterwards, refuse, How could I say no?, I an’t make it, Let me know, Take care, Waiting for your reply*… | • projektor• filctoll• CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés, Testi és lelki egészségFelkészülés a felnőtt-lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Természettudományos kompetenciaDigitális kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 87-88. | **Top Skills** – Would you like to come? | • Email olvasása | • Meghívás közlése, elfogadása, elutasítása | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések:  |  |
| 89. | Cutlture page 3Song 3 (Super structures, cool science) | • Az angolszász országok híres épületeinek megismerése | • A modul szerkezeteinek és funkcióinak rögzítése | • A témához kapcsolódó szókincs és kifejezések |  |
| 90. | **Extra pratice Module 6** | • A hatodik modul szerkezeteinek gyakorlása | • Zero Conditional• Future going to | • A modul szókincse |  |
| 91. | **Extra pratice Module 6** | • A hatodik modul szerkezeteinek gyakorlása | •Future will• Feltételes mondatok (1. típus) | • A modul szókincse |  |
| 92. | **Extra pratice Module 6** | • A hatodik modul szerkezeteinek gyakorlása | • Zero Conditional• Future going to | • A modul szókincse |  |
| 93. | **Extra pratice Module 6** | • A hatodik modul szerkezeteinek gyakorlása | •Future will• Feltételes mondatok (1. típus) | • A modul szókincse |  |
| 94. | **Extra pratice Module 6 Revision** | Module 6 |  |
| 95. | **Extra pratice Module 6 Revision** | Module 6 |  |
| 96.. | **Revision 6** | Module 6 |  |
| 97. | **Test 6** |  |  |
| 98. | **Test 6** |  |  |
|  |
| 99. | **Év végi ismétlés** | • Cselekvések leírása a múltban• Beszélgetés hírességekről• A *could* módbei segédige• Történet elmondása• Érzelmek leírása• Az időbeli sorrendiség megértése• Múltbeli szokások megvitatása• A *used to* szerkezet• Jelzések megértése• Engedély adása kérése• Udvarias kérések megfogalmazása• Szívesség kérése• Lehetőség kifejezése jelen illetve jövő időben• Ajánlatok tétele, elfogadása, elutasítása• Can / could / may / might• Javaslattétel• Útbaigazítás• Helyhatározói elöljárószavak• Let’s…, How about?, Why don’t we...?• Adott város jellemzése• Hasonlítás (as… as) | • A melléknév középfoka• Preferencia kifejezése• A melléknév felsőfoka• Határozószók (hely, mozgás)• Beszélgetés általános igazságokról• Hipotézisek alkotása, találgatás• Folyamatok megértése és szemmel követése• Zero conditional• Jövőbeli tervek megbeszélése• Azonnali döntéshozatal• A going to szerkezet• figyelmeztetések, felajánlás, ígéretek, kérések• Future will• Következtetések a jövőre nézve• Feltételek szabása, következmények• Feltételes mondatok ( 1. típus)• Meghívás közlése, elfogadása, elutasítása• Zero Conditional• Future going to•Future will• Feltételes mondatok (1. típus) | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Felkészülés a felnőtt-lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Természettudományos kompetenciaDigitális kompetenciaKapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretekMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok• Beszélgetés múltbeli helyzetekről, történésekről, balesetekről• Együttéerzés kifejezése• A Past Progressive igeidő |
| 100. |
| 101. |
| 102. |
| 103. |
| 104. |
| 105. |
| 106. |
| 107. |
| 108. |
| 109. |
| 110. | **End-of-term test**  |  |  |
| 111. | **Tanévzárás** |  |  |