**Tanmenet**

**2016/2017. tanév**

A pedagógus neve: Sági Lajos

Az iskola neve: Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola

Műveltségi terület: Élő idegen nyelv

Tantárgy: Angol nyelv

A tantárgy éves és heti óraszáma: 111/3

Osztály: 7. osztály

Felhasznált források:

* NAT 2012. – Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez, MK 2012/66.
* Get to the Top 2. Teachers book, H.Q. Mitchell, MM Publication, 2010.
* Tanmenetjavaslat a Get-to the Top 2. kuzuskönyvhöz (MM Publications)

Jászkarajenő, 2016. szeptember 15.

pedagógus igazgató

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óraszám** | **Tananyag** | **Idegen nyelvi kulcskompetenciák** | | | | | | | **Egyéb fejlesztett kompetenciák Munkaformák**  **A differenciálás színterei**  **weblinkek** |
| **Az óra célja**  Aims of the lesson | **A fogalomkörökhöz**  **tartozó funkciók és nyelvi szerkezetek**  Functions and Structures | | | **A fogalomkörökhöz**  **tartozó szókincs**  Vocabulary | | **Eszközök és anyagok**  Aids and materials |
| 1. | Ismétlés | Rendtartás, jelentés | Dátumok, Egyszerű jelen | | | Dátumok, időjárás | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok  Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 2. | A jelentés gyakorlása |
| 3. | Bemutatkozás | A létige használata | | | Személyes tulajdonságok |
| 4. | Bemutatkozás | like + noun, like + ing | | | Hobbi, szabadidő |
| 5. | Szokásaim | Egyszerű jelen | | | Napirenddel kapcsolatos szavak |
| 6. | Családom | Have / has got | | | Rokonsági fokok |
| 7. | Kedvenceim | My favourite | | | Kedvencek |
| 8. | Tudok | Can – Can’t | | | Igék |
| 9. | Bemutatkozó szöveg írása | Az ismétlés anyaga | | | Az ismétlés anyaga |
| 10. | Az egyszerű múlt | did – didn’t | | | Az igék 2. alakja |
|  | | | | | | | | | |
| 11-12. | **Module 4 *Believe it or not!***  a, In the past | • A modul témájának bemutatása, a diákok háttértudásának felmérése  • A múlt idő bemutatása, kifejezése | • Cselekvések leírása a múltban  • Beszélgetés hírességekről  • A Past Simple igeidő  • A *could* módbei segédige | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések:  Be crazy about, be interested in, But that’s not all, name sy after sy, Well, not exactly | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 13-14. | a, In the past | • A múlt idő bemutatása, kifejezése | • Cselekvések leírása a múltban  • Beszélgetés hírességekről  • A Past Simple igeidő  • A *could* módbei segédige | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések:  Be crazy about, be interested in, But that’s not all, name sy after sy, Well, not exactly | |
|  | | | | | | | | | |
| 15-16. | b, I had an accident | • Balesetek leírása | | • Beszélgetés múltbeli helyzetekről, történésekről, balesetekről | | • Testrészek  • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek |
| 17-18. | b, I had an accident | • Balesetek leírása | | • Együttérzés kifejezése  • A Past Progressive igeidő | | • Testrészek  • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: *chase crash, be afraid of, have an accident* | |
|  | | | | | | | | | |
| 19-20. | c, What an adventure! | • Történet olvasás alapjai, lényegkielemlés | • Történet elmondása  • Érzelmek leírása  • Az időbeli sorrendiség megértése | | | • Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak és kifejezések | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia |
| 21-22. | c, What an adventure! | • Történet olvasás alapjai, lényegkielemlés | • Történet elmondása  • Érzelmek leírása  • Az időbeli sorrendiség megértése | | | • Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak és kifejezések | |
|  | | | | | | | | | |
| 23-24. | d, Amazing people | • Híres sportoló életének megismerése | • Múltbeli szokások megvitatása  • Beszélgetés híres emberekről  • A *used to* szerkezet | | | • A témához tartozó szókincs és kifejezések: award, cancer, comeback, luckily, a long way, from an early age, pick sy up… | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári  ismeretek, történelem  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 25-26. | d, Amazing people | • Híres sportoló életének megismerése | • Múltbeli szokások megvitatása  • Beszélgetés híres emberekről  • A *used to* szerkezet | | | • A témához tartozó szókincs és kifejezések: award, cancer, comeback, luckily, a long way, from an early age, pick sy up… | |
|  | | | | | | | | | |
| 27-28. | **Top Skills** – It’s a mystery! | • Történet mesélés II. | • Tötrténet elmondása  • Érzelmek leírása  • Időrendiség megértése  • Indok adása | | | • Érzelmeket leíró melléknevek: embarrassed, excited, frightened… | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári  ismeretek, háztartástan  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 29-30. | **Top Skills** – It’s a mystery! | • Történet mesélés II. | • Tötrténet elmondása  • Érzelmek leírása  • Időrendiség megértése  • Indok adása | | | • Érzelmeket leíró melléknevek: embarrassed, excited, frightened… | |
|  | | | | | | | | | |
| 31. | Cutlture page 2  Song 2 | • Skócia bemutatása | • A modul szerkezeteinek gyakorlása (konszolidáció | | | • A témával kapcsolatos szavak, kifejezések | | •projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári  ismeretek, háztartástan  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 32. | Cutlture page 2  Song 2 | • Skócia bemutatása | • A modul szerkezeteinek gyakorlása (konszolidáció | | | • A témával kapcsolatos szavak, kifejezések | |
| 33. | **Extra pratice Module 4** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Past Simple / Past Progressive  • A *could* módbeli segédige | | | • A modul szókincse | |
| 34. | **Extra pratice Module 4** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Past Simple / Past Progressive  • A *could* módbeli segédige | | | • A modul szókincse | |
| 35. | **Extra pratice Module 4** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Módhatározószók  • A *used to* szerkezet | | | • A modul szókincse | |
| 36. | **Extra pratice Module 4** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Módhatározószók  • A *used to* szerkezet | | | • A modul szókincse | |
| 37. | **Extra pratice Module 4 Revision** | Module 4 |  | | | | | |
| 38. | **Extra pratice Module 4 Revision** | Module 4 |  | | | | | |
| 39. | **Test 4** | Module 4 | | | | | | |
| 40. | **Test 4** | Module 4 | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 41-42. | **Module 5 *A visit to a city***  a, What’s in a city | • A modul témájának bemutatása, a diákok háttértudásának felmérése  • A város infrastruktúrájának bemutatása | • Jelzések megértése  • Engedély adása kérése  • Udvarias kérések megfogalmazása  • Szívesség kérése | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: airport, petrol station; Anything else?, Here you are, sir., I’m afraid I…, May I help you?... | | •projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, rajz  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 43-44. | a, What’s in a city | • A város infrastruktúrájának bemutatása | • Lehetőség kifejezése jelen illetve jövő időben  • Ajánlatok tétele, elfogadása, elutasítása  • Can / could / may / might | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: airport, petrol station; Anything else?, Here you are, sir., I’m afraid I…, May I help you?... | |
| 45-46. | a, What’s in a city | • A város infrastruktúrájának bemutatása | • Lehetőség kifejezése jelen illetve jövő időben  • Ajánlatok tétele, elfogadása, elutasítása  • Can / could / may / might | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: airport, petrol station; Anything else?, Here you are, sir., I’m afraid I…, May I help you?... | |
|  | | | | | | | | | |
| 47-48. | b, How do I get there? | • Útbaigazítás adása kérése | • Javaslattétel  • Útbaigazítás  • Helyhatározói elöljárószavak  • Let’s…, How about?, Why don’t we...? | | | • Helyek  • Útbaigazítás kifejezései  • A témához kapcsolódó egyéb szavak és kifejezések | | •projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, Környezettudatosságra nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 49-50. | b, How do I get there? | • Útbaigazítás adása kérése | • Javaslattétel  • Útbaigazítás  • Helyhatározói elöljárószavak  • Let’s…, How about?, Why don’t we...? | | | • Helyek  • Útbaigazítás kifejezései  • A témához kapcsolódó egyéb szavak és kifejezések | |
|  | | | | | | | | | |
| 51-52. | c, Keep our city clean | • Adott város bemutatása | • Adott város jellemzése  • Hasonlítás (as… as)  • A melléknév középfoka | | | • A városrendezés szókincse | | •projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, Környezettudatosságra nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 53-54. | c, Keep our city clean | • Adott város bemutatása | • Adott város jellemzése  • Hasonlítás (as… as)  • A melléknév középfoka | | | • A városrendezés szókincse | |
|  | | | | | | | | | |
| 55-56. | d, Getting around | • A közlekedés megismerése | • Preferencia kifejezése  • Hasonlítás  • A melléknév felsőfoka | | | • Közlekedési eszközök  • Melléknevek a közlekedés témakörben  • Más szavak és kifejezések | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 57-58. | d, Getting around | • A közlekedés megismerése | • Preferencia kifejezése  • Hasonlítás  • A melléknév felsőfoka | | | • Közlekedési eszközök  • Melléknevek a közlekedés témakörben  • Más szavak és kifejezések | |
|  | | | | | | | | | |
| 59-60. | **Top Skills** – Places to visit | • A város nevezetességeinek megismerése | • Beszélgetés nevezetességekről | | | • Nevezetességek  • A témával kapcsolatos egyéb szavak és kifejezések | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, rajz  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 61-62. | **Top Skills** – Places to visit | • A város nevezetességeinek megismerése | • Beszélgetés nevezetességekről | | | • Nevezetességek  • A témával kapcsolatos egyéb szavak és kifejezések | |
| 63. | **Extra pratice Module 5** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Can – could – may – might  • Let’s… - How about…?  • Why don’t we…? | | | • A modul szókincse | |
| 64. | **Extra pratice Module 5** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Határozószók (hely, mozgás) | | | • A modul szókincse | |
| 65 | **Extra pratice Module 5** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • Határozószók (hely, mozgás) | | | • A modul szókincse | |
| 66. | **Extra pratice Module 5** | • A modul nyelvtanának konszolidációja | • A melléknév közép- és felsőfoka (hasonlítás: as… as) | | | • A modul szókincse | |
| 67. | **Revision 5** | Module 5 | | | | | | |
| 68. | **Revision 5** | Module 5 | | | | | | |
| 69. | **Test 5** |  | | | | | | |
| 70. | **Test 5** |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 71-72. | **Module 6 *Science matters***  a, Let’s see what happens | • A modul témájának bemutatása, a diákok háttértudásának felmérése  • A fénytörés jelenségének megismerése | • Beszélgetés általános igazságokról  • Hipotézisek alkotása, találgatás  • Folymatok megértése és szemmel követése  • *Zero* conditional | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: *balloon, cloud, experiment, sunlight*… | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, rajz  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
|  | | | | | | | | | |
| 73-74. | b, Look it up! | • Mítikus lények megismerése | • Jövőbeli tervek megbeszélése  • Azonnali döntéshozatal  • A *going to* szerkezet | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések : giant squid; okk forward to… | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári  ismeretek, történelem  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 75-76. | b, Look it up! | • Mítikus lények megismerése | • Jövőbeli tervek megbeszélése  • Azonnali döntéshozatal  • figyelmeztetések, felajánlás, ígéretek, kérések  • Future *will*  • A *going to* szerkezet | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések : giant squid; okk forward to… | |
|  | | | | | | | | | |
| 77-78. | c, What’s up in the sky? | • A naprendszer megismerése | • Következtetések a jövőre nézve  • Future *will* | | | • Az világűrrel kapcsolatos szavk  • A témával kapcsoaltos egyéb szavak és kifejezések | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári  ismeretek, történelem  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 79-80. | c, What’s up in the sky? | • A naprendszer megismerése | • Következtetések a jövőre nézve  • Future *will* | | | • Az világűrrel kapcsolatos szavk  • A témával kapcsoaltos egyéb szavak és kifejezések | |
|  | | | | | | | | | |
| 81-82. | d, Sci-fi adventure | • Beszélgetés az időutazásról | • Hipotézisek alkotása, találgatás  • Feltételek szabása, következmények  • Feltételes mondatok ( 1. típus) | | | • Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak és kifejezések: *disappear, confused, dinosaur, back in time, be in trouble, change one’s mind, I have no idea…* | | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, Testi és lelki egészségFelkészülés a felnőtt-lét szerepeire  Egyéb kulcskompetenciák Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Természettudományos kompetencia  Digitális kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 83-84. | d, Sci-fi adventure | • Beszélgetés az időutazásról | • Feltételek szabása, következmények  • Feltételes mondatok ( 1. típus) | | | • Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak és kifejezések | |
|  | | | | | | | | | |
| 85-86. | **Top Skills** – Would you like to come? | • Email olvasása | • Meghívás közlése, elfogadása, elutasítása | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: *3D films, afterwards, refuse, How could I say no?, I an’t make it, Let me know, Take care, Waiting for your reply*… | • projektor  • filctoll  • CD-lejátszó | | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Gazdasági nevelés, Testi és lelki egészség  Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire  Egyéb kulcskompetenciák Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Természettudományos kompetencia  Digitális kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| 87-88. | **Top Skills** – Would you like to come? | • Email olvasása | • Meghívás közlése, elfogadása, elutasítása | | | • A témához kapcsolódó szavak és kifejezések: |  |
| 89. | Cutlture page 3  Song 3 (Super structures, cool science) | • Az angolszász országok híres épületeinek megismerése | • A modul szerkezeteinek és funkcióinak rögzítése | | | • A témához kapcsolódó szókincs és kifejezések |  |
| 90. | **Extra pratice Module 6** | • A hatodik modul szerkezeteinek gyakorlása | • Zero Conditional  • Future going to | | | • A modul szókincse |  |
| 91. | **Extra pratice Module 6** | • A hatodik modul szerkezeteinek gyakorlása | •Future will  • Feltételes mondatok (1. típus) | | | • A modul szókincse |  |
| 92. | **Extra pratice Module 6** | • A hatodik modul szerkezeteinek gyakorlása | • Zero Conditional  • Future going to | | | • A modul szókincse |  |
| 93. | **Extra pratice Module 6** | • A hatodik modul szerkezeteinek gyakorlása | •Future will  • Feltételes mondatok (1. típus) | | | • A modul szókincse |  |
| 94. | **Extra pratice Module 6 Revision** | Module 6 | | | | |  |
| 95. | **Extra pratice Module 6 Revision** | Module 6 | | | | |  |
| 96.. | **Revision 6** | Module 6 | | | | |  |
| 97. | **Test 6** |  | | | | | | |  |
| 98. | **Test 6** |  | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| 99. | **Év végi ismétlés** | • Cselekvések leírása a múltban  • Beszélgetés hírességekről  • A *could* módbei segédige  • Történet elmondása  • Érzelmek leírása  • Az időbeli sorrendiség megértése  • Múltbeli szokások megvitatása  • A *used to* szerkezet  • Jelzések megértése  • Engedély adása kérése  • Udvarias kérések megfogalmazása  • Szívesség kérése  • Lehetőség kifejezése jelen illetve jövő időben  • Ajánlatok tétele, elfogadása, elutasítása  • Can / could / may / might  • Javaslattétel  • Útbaigazítás  • Helyhatározói elöljárószavak  • Let’s…, How about?, Why don’t we...?  • Adott város jellemzése  • Hasonlítás (as… as) | | | • A melléknév középfoka  • Preferencia kifejezése  • A melléknév felsőfoka  • Határozószók (hely, mozgás)  • Beszélgetés általános igazságokról  • Hipotézisek alkotása, találgatás  • Folyamatok megértése és szemmel követése  • Zero conditional  • Jövőbeli tervek megbeszélése  • Azonnali döntéshozatal  • A going to szerkezet  • figyelmeztetések, felajánlás, ígéretek, kérések  • Future will  • Következtetések a jövőre nézve  • Feltételek szabása, következmények  • Feltételes mondatok ( 1. típus)  • Meghívás közlése, elfogadása, elutasítása  • Zero Conditional  • Future going to  •Future will  • Feltételes mondatok (1. típus) | | | | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret,  Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Természettudományos kompetencia  Digitális kompetencia  Kapcsolódási pontok: földrajz, állampolgári ismeretek  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok  • Beszélgetés múltbeli helyzetekről, történésekről, balesetekről  • Együttéerzés kifejezése  • A Past Progressive igeidő |
| 100. |
| 101. |
| 102. |
| 103. |
| 104. |
| 105. |
| 106. |
| 107. |
| 108. |
| 109. |
| 110. | **End-of-term test** |  | | | | | | |  |
| 111. | **Tanévzárás** |  | | | | | | |  |